

XIV SEMINARIO SOBRE ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL TALENTO PRECOZ EN MATEMÁTICAS

**DESCUBRIENDO ESTALMAT:
DE MADRE A PROFESORA,
pasando por Profesora de Secundaria**

CON EL APOYO Y PATROCINIO DE



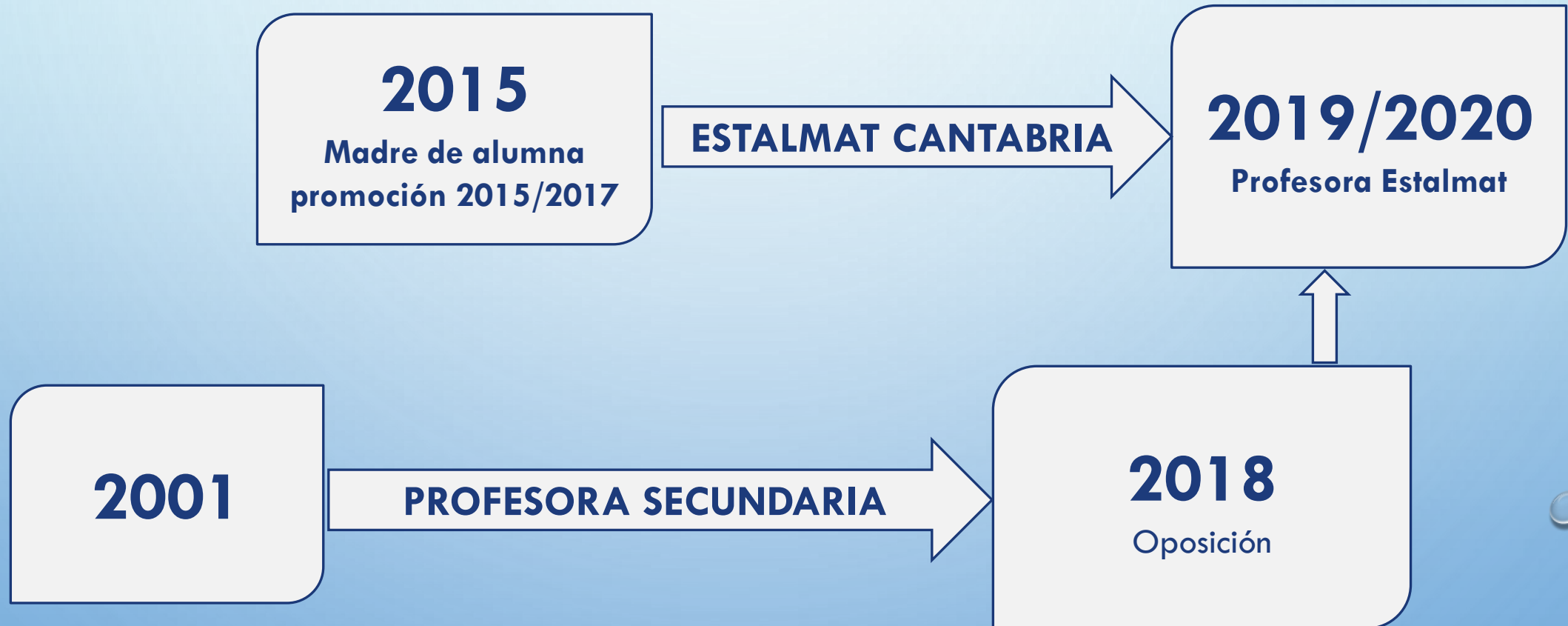
MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



**Ana Díez Almagro
ESTALMAT CANTABRIA**

¿POR QUÉ EL TÍTULO ELEGIDO?

“DESCUBRIENDO ESTALMAT...”



PRIMER CONTACTO CON ESTALMAT CANTABRIA

- PRUEBA DE APTITUD: ¿CÓMO ME ENFRENTO A ESTA SITUACIÓN?

Asumir nuevos retos y abordar situaciones desconocidas.

- SESIONES DE ESTALMAT: DISFRUTANDO DE LAS MATEMÁTICAS

Conocer compañeros con mis mismos intereses y aficiones.

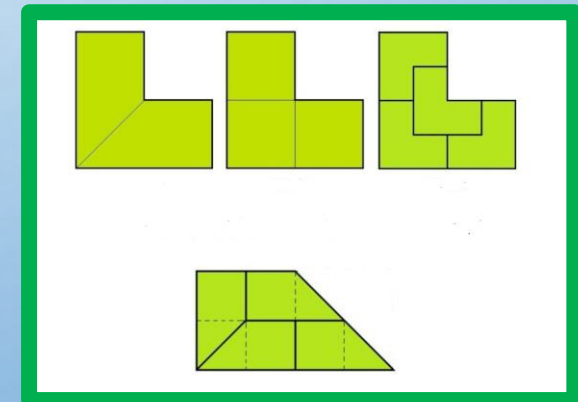
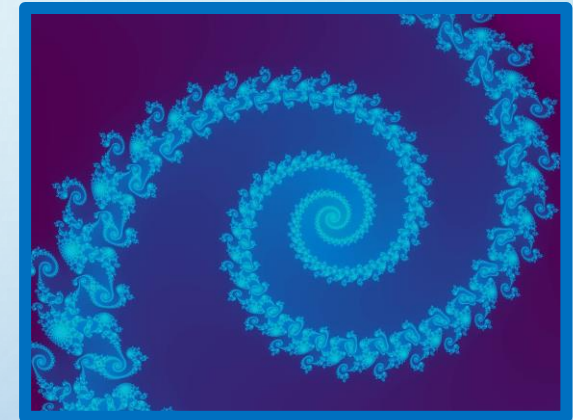
- SESIONES DE PADRES Y MADRES: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS

ESTUDIANTES DE ESTALMAT CANTABRIA



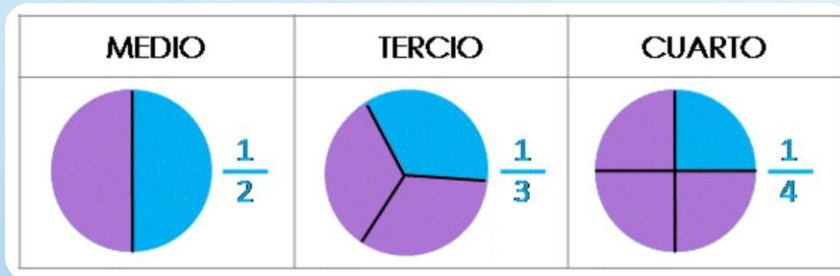
COMIENZO A INVOLUCRARME MÁS ACTIVAMENTE EN EL PROYECTO ESTALMAT CANTABRIA

- ¿Qué hago yo? ¿Qué puedo aportar a Estalmat Cantabria?
- REVISTA SUMA n° 45, febrero 2004, pp. 93-96
- SESIÓN “A PARTES IGUALES” con alumnos de primer año (febrero 2020, marzo 2022)



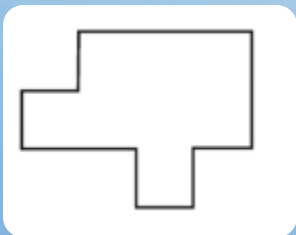
Nos referimos a: *la mitad de...*, *un tercio de...*, *la cuarta parte de...*

BLOQUE DE ARITMÉTICA



- ✓ Cálculo mental
- ✓ Cálculo algorítmico
- ✓ Uso de la calculadora

BLOQUE DE GEOMETRÍA



¿Es posible trasladar esos conceptos a **figuras planas**?

MI INTERVENCIÓN: “A PARTES IGUALES”

Sesión para alumnos de primer año
22 de febrero de 2020, 5 de marzo de 2022

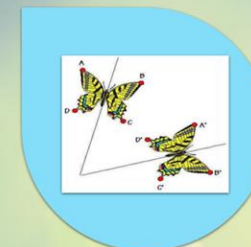
▪ OBJETIVOS

- ✓ Dividir figuras planas en dos, tres o cuatro partes, exactamente iguales.
- ✓ Analizar posiciones en el espacio.

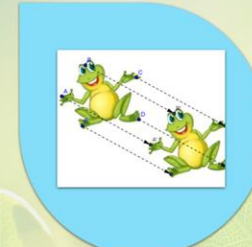
■ ACTIVIDADES

- ✓ División de figuras en partes exactamente iguales en forma y superficie.
- ✓ Obtención de nuevas figuras con las dos partes obtenidas, sin solapar.
- ✓ Transformación geométrica que hace coincidir las dos partes superponiéndolas (giro, traslación, simetría).

TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS



GIRO



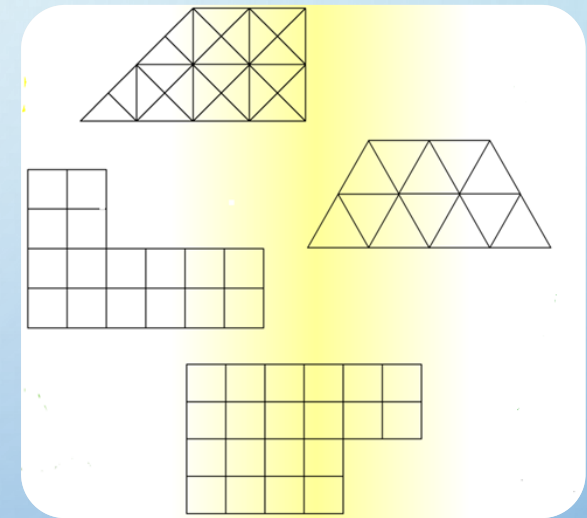
TRASLACIÓN



SIMETRÍA

■ ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN

- ✓ Medir los segmentos que forman el perímetro de la figura.
- ✓ Cuadricular o triangular la figura.
- ✓ Contar los cuadrados o triángulos y repartirlos.
- ✓ Descartar cortes.
- ✓ Buscar ejes de simetría.
- ✓ Girar la figura para tener otro punto de referencia.

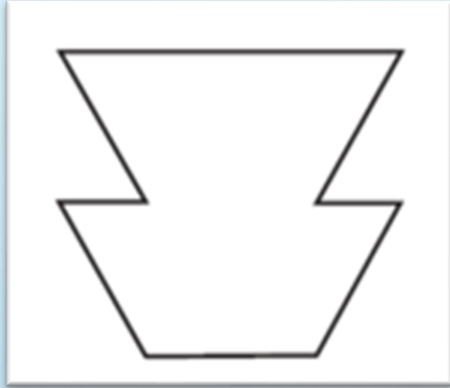


“A PARTES IGUALES”

¿ESTÁIS PREPARADOS/AS PARA PENSAR?



**VAMOS A DIVIDIR FIGURAS PLANAS
EN PARTES IGUALES**



Divide en **dos** partes iguales.

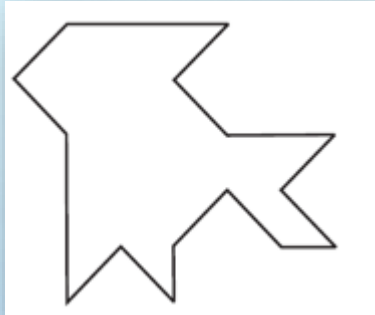
¿Encuentras más de una solución?

Si **recortamos** las dos partes obtenidas, reflexiona:

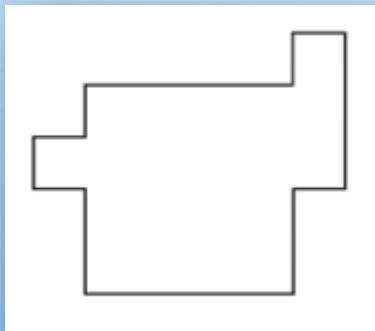
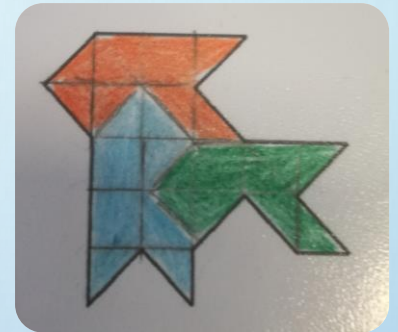
¿Qué **transformación** hace **coincidir** las partes encontradas?

¿Es posible obtener una **nueva** figura plana con dichas partes?

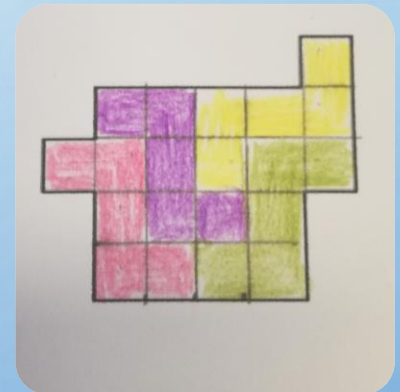
Un poco más difícil....



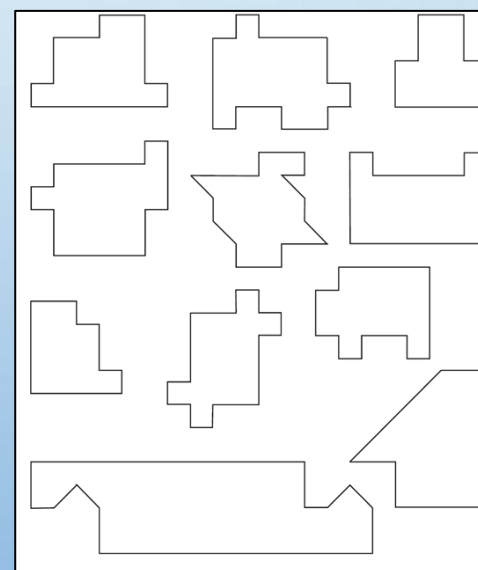
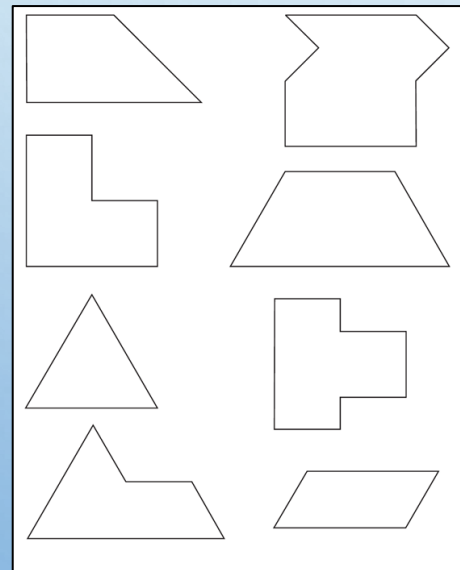
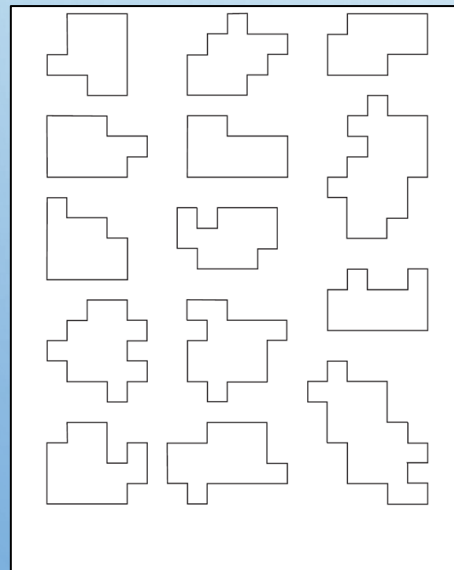
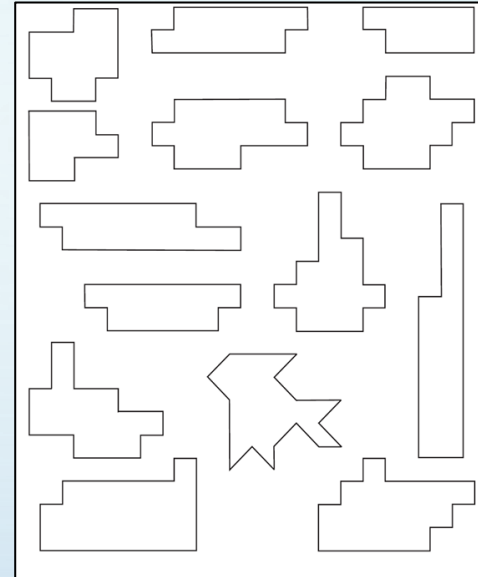
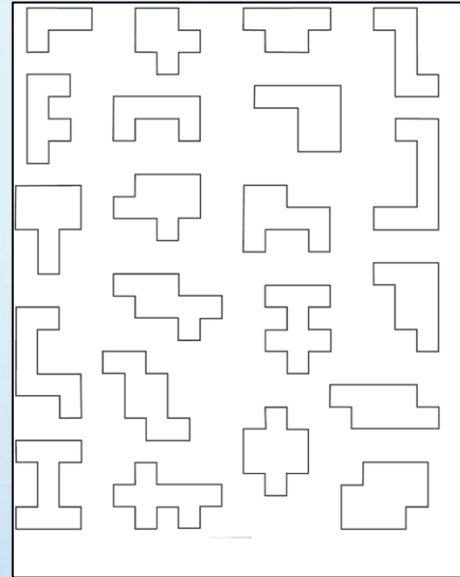
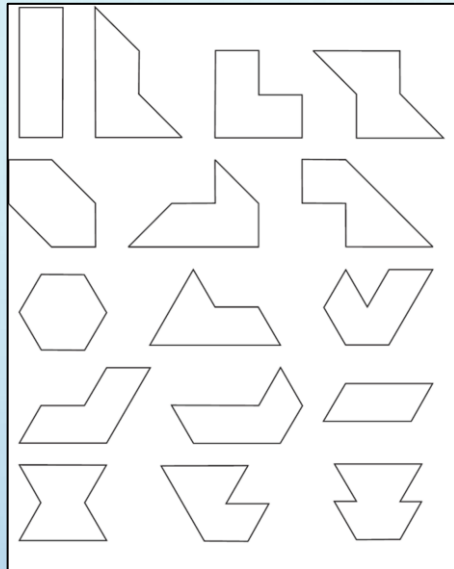
Divide en **tres** partes iguales.



Divide en **cuatro** partes iguales.



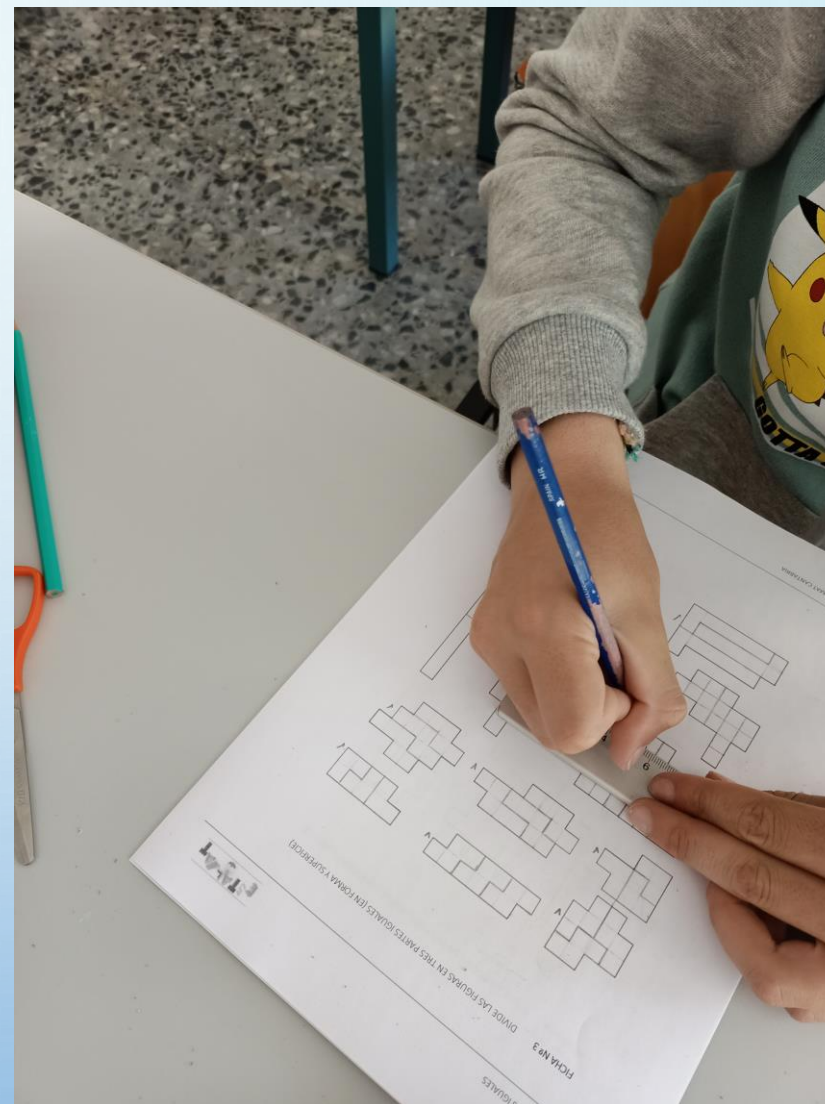
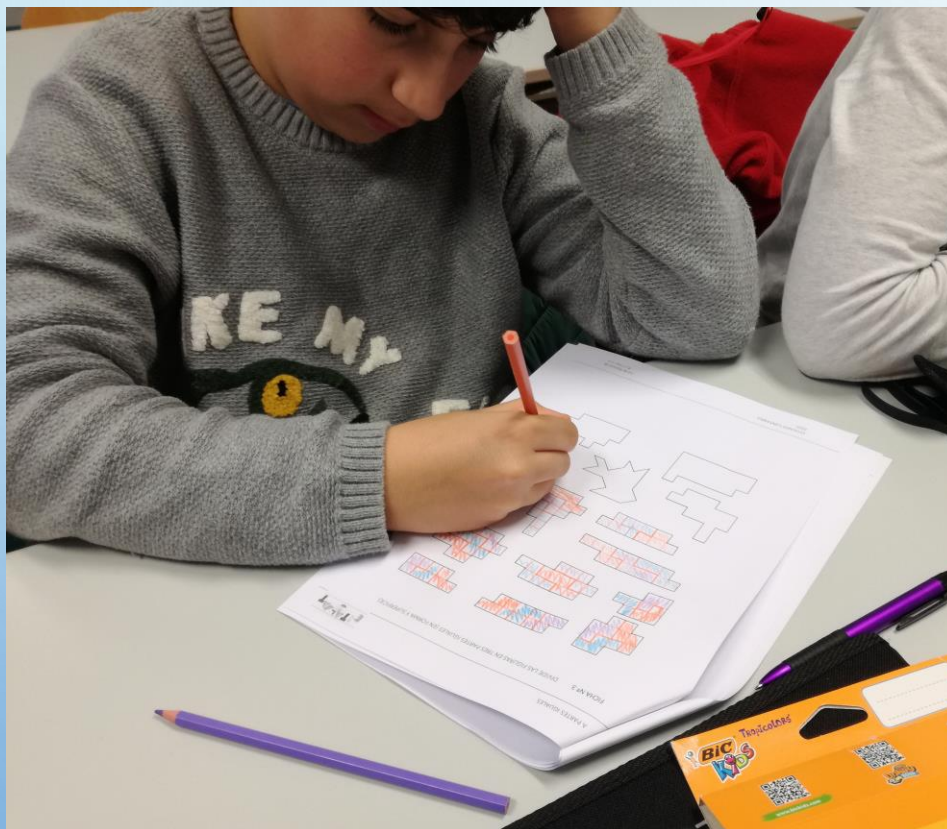
“A PARTES IGUALES”



FICHAS UTILIZADAS EN LA SESIÓN

“A PARTES IGUALES”

DURANTE LA SESIÓN



DE PROFESORA DE SECUNDARIA A PROFESORA DE ESTALMAT



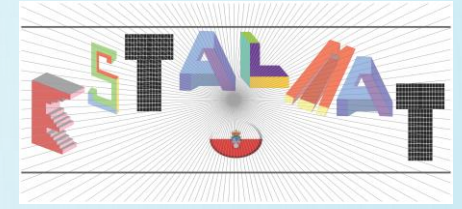
≠

Implicación en la tarea.
Afán de superación.
Creatividad e imaginación.
Ganas de aprender.

TALENTO

=

Necesidad de supervisión y/o
aprobación de la tarea.
Inquietudes.
Son adolescentes.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

CON EL APOYO Y PATROCINIO DE

